

Quaderni di Comunità
Persone, Educazione e Welfare
nella società 5.0

Community Notebook
People, Education, and Welfare in society 5.0

n. 2/2025

THE CHALLENGES AND OPPORTUNITIES
OF EVALUATION: FROM THEORY
TO PRACTICE

edited by
Laura Evangelista, Concetta Fonzo



Iscrizione presso il Registro Stampa del Tribunale di Roma
al n. 172/2021 del 20 ottobre 2021

© Copyright 2025 Eurilink
Eurilink University Press Srl
Via Gregorio VII, 601 - 00165 Roma
www.eurilink.it - ufficiostampa@eurilink.it
ISBN: 979 12 80164 98 8
ISSN: 2785-7697 (Print)
ISSN: 3035-2525 (Online)

Prima edizione, ottobre 2025
Progetto grafico di Eurilink

È vietata la riproduzione di questo libro, anche parziale, effettuata
con qualsiasi mezzo, compresa la fotocopia

INDICE

EDITORIALE

Laura Evangelista, Concetta Fonzo 13

RUBRICA EDUCATION 21

1. Le nuove frontiere della valutazione partecipativa: tra sfide e opportunità
Sabrina Lipari 23

2. Strategie di valutazione per contrastare la dispersione universitaria attraverso l'*empowerment* e per progettare pratiche di orientamento educativo e professionale: un progetto PRIN delle università di Padova e Foggia
Lorenza Da Re, Andrea Nigri 35

3. Le sfide della valutazione nei contesti dell'istruzione degli adulti: CPIA e percorsi di secondo livello
Emilio Porcaro 41

4. Promuovere la qualità nell'istruzione degli adulti: il contributo della valutazione tra pari
Sylvia Liuti, Chiara Marchetta 59

5 La nuova strategia "*Union of skills*": un ponte tra competenze, qualità e valutazione in Europa
Concetta Fonzo, Laura Evangelista 67

RUBRICA EMPOWERMENT 77

1. La cultura dei dati statistici a supporto del cambiamento sociale ed economico: l'esperienza di

collaborazione tra ISTAT e Forum Nazionale del Terzo Settore <i>Lorenza Viviano, Carlo Declich, Massimo Novarino, Patrizia Bertoni, Mauro Giannelli</i>	79
2. The Apulian Spring, Twenty Years Later <i>Gabriele Di Palma</i>	87
3. Valutare l'innovazione sociale in tempo reale <i>Alfonso Molina, Mirta Michilli</i>	97
4. Sviluppo della piattaforma AI-Driven per la gestione integrata della valutazione della formazione - INSIGHT (Indicators and Stakeholders Integration for Generative Evaluation and Holistic Training) <i>Vivaldo Moscatelli, Anna Suozzi</i>	107
SAGGI	117
1. L'utilizzo della valutazione in un processo iterativo di supporto alla programmazione: il caso del Fondo Nuove Competenze <i>Virgilio Buscemi, Francesca Catapano, Paola Paris, Alessandra Luisa Parisi, Dario Quatrini, Anna Teselli</i>	119
2. Evaluating Micro-Credentials in Europe & Southeast Asia <i>Radziah Adam, Manuela Costone, Francesco Sanasi, Federica Sancillo</i>	149
3. Methodology for Designing and Creating Rubrics to Assess Competencies <i>Claudia H. Aguayo-Hernández, María Jose Pineda-Garín, Soraya Huereca-Alonzo, Patricia Vázquez-Villegas</i>	177
4. La valutazione di fronte alle sfide della transizione digitale: una riflessione a partire dall'esperienza di	

mappatura delle politiche di contrasto alla povertà educativa minorile <i>Eleonora Rossero, Gaia Testore</i>	205
5. La valutazione nei progetti contro la povertà educativa: sfide e strategie <i>Valentina Ghibellini</i>	239
6. Primi output della ricerca “Universitabile: indagine sull’inclusione sociale degli studenti con disabilità e DSA nel contesto universitario romano” <i>Carlotta Antonelli</i>	275
APPROFONDIMENTO	307
Finalmente al via il Sistema Nazionale di Valutazione dei Dirigenti Scolastici <i>Licia Cianfriglia</i>	309
RECENSIONE	317
Recensione del libro “Orientamento educativo e professionale” <i>Speranzina Ferraro</i>	319

2. STRATEGIE DI VALUTAZIONE PER CONTRASTARE LA DISPERSIONE UNIVERSITARIA ATTRAVERSO L'EMPOWERMENT E PER PROGETTARE PRATICHE DI ORIENTAMENTO EDUCATIVO E PROFESSIONALE: UN PROGETTO PRIN DELLE UNIVERSITÀ DI PADOVA E FOGGIA

di Lorenza Da Re*, Andrea Nigri**

Abstract: L'articolo presenta il PRIN "Evaluation strategies to contrast university drop-out through empowerment and to design educational and career guidance practices" (PI: Lorenza Da Re, UNIPD; AI: Andrea Nigri, UNIFG), che indaga i temi del *drop-out* e del successo accademico tramite un approccio pedagogico-statistico. Il progetto mira a sviluppare pratiche innovative di orientamento e tutorato per favorire la transizione e il successo universitario, promuovendo anche processi di valutazione adeguati, con l'obiettivo di valorizzare una formazione inclusiva ed efficace.

Parole chiave: PRIN2022PNRR, orientamento educativo-professionale, tutorato, *drop-out*, valutazione educativa.

* Professoressa Associata, Università degli Studi di Padova, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata - FISPPA, 0000-0001-7988-1426, lorenza.dare@unipd.it.

** RtdB, Università degli Studi di Foggia, Dipartimento di Economia, Management e Territorio, 0000-0002-2707-3678, andrea.nigri@unifg.it.

Accettato maggio 2025 - Pubblicato agosto 2025

Introduzione

Il presente contributo intende descrivere il progetto PRIN2022PNRR “Evaluation strategies to contrast university drop-out through empowerment and to design educational and career guidance practice (PI: prof.ssa Lorenza Da Re, UNIPD; AI: dott. Andrea Nigri, UNIFG)”. In particolare, si tratta di un progetto di ricerca che affronta il fenomeno dell’abbandono universitario e del successo accademico attraverso un approccio pedagogico-statistico.

Le attività di ricerca proposte riconoscono il ruolo cruciale delle opportunità di orientamento educativo e professionale, nonché del tutorato, nel supportare gli studenti¹ sia in fase di transizione dalla scuola secondaria al futuro dopo il diploma, sia durante il loro percorso accademico. A partire dalle esperienze delle Università di Padova e Foggia e dalla letteratura scientifica, il progetto mira quindi a sviluppare pratiche innovative di orientamento e tutorato per facilitare la transizione dalla scuola secondaria all’università e al mondo del lavoro, nonché la permanenza nell’ambiente accademico e il successo formativo.

La ricerca si basa su un duplice approccio: da un lato, viene valorizzata l’analisi teorica e, dall’altro, la raccolta e l’elaborazione di dati contestuali per progettare e implementare nuove attività di supporto personalizzate per gli studenti.

1. Il team del progetto: la valorizzazione della multidisciplinarietà

La *Principal Investigator* nazionale, nonché responsabile dell’Unità di Padova (U1), è la prof.ssa Lorenza Da Re (Università degli

¹ Al solo fine di garantire maggiore scorrevolezza al testo, sarà utilizzato il maschile; intendiamo però includere tutti i generi.

Studi di Padova), mentre l'*Associate Investigator* è il dott. Andrea Nigri, responsabile dell'unità dell'Università di Foggia (U2). I membri coinvolti hanno competenze multidisciplinari, sia in ambito pedagogico che statistico. Tale collaborazione è preziosa per garantire scientificità al progetto, valorizzando le diverse *expertise* dei membri del *team* per il raggiungimento degli obiettivi.

Il gruppo di ricerca è composto da 14 membri, le cui caratteristiche sono riassunte in tabella 1. Come si può notare, si valorizzano anche diverse “generazioni” accademiche, coinvolgendo un *pull* eterogeneo di risorse umane formato da professori ordinari e associati, ricercatori, assegnisti e dottorandi.

Tabella 1: Team del progetto (aggiornato a gennaio 2025)

<i>Nominativo</i>	<i>UniPD</i>	<i>UniFG</i>	<i>Area Pedagogica</i>	<i>Area Statistica</i>	<i>Ruolo</i>
Lorenza Da Re (PI – U1)	x		x		Prof. associato
Andrea Nigri (AI – U2)		x		x	RTDB
Debora Aquario (U1)	x		x		Prof. associato
Barbara Cafarelli (U2)		x		x	Prof. ordinario
Daniela Dato (U2)		x	x		Prof. ordinario
Anna Giraldo (U1)	x			x	Prof. associato
Silvia Meggiolaro (U1)	x			x	Prof. associato
Emilia Restiglian (U1)	x		x		Prof. associato

Cristina Zaggia (U1)	x		x		Prof. associato
Roberta Bonelli (U1)	x		x		Assegnista di ricerca
Marco Forti (U2)		x		x	Assegnista di ricerca
Claudia Franceschini (U1)	x			x	Assegnista di ricerca
Angelica Bonin (U1)	x		x		Dottoranda
Emiliano Del Gobbo		x		x	RtDA

2. Principali obiettivi del progetto

Come anticipato, il PRIN esplora il tema del *drop-out* e del successo accademico (Aina *et al.*, 2022) da un punto di vista pedagogico e statistico, riconoscendo il ruolo significativo delle attività di orientamento educativo e professionale e di tutorato per accompagnare la transizione dopo il diploma di scuola secondaria e il percorso degli studenti iscritti all'università (Daniela Dato e Isabella Loiodice, 2020). Queste azioni di supporto non solo contribuiscono a contrastare l'abbandono degli studi, ma rappresentano anche strumenti per l'*empowerment* e lo sviluppo olistico dello studente, supportandolo nelle varie fasi del percorso accademico e favorendo un'esperienza formativa di successo (Ibrahim Alnawas, 2015; Miguel Ángel Zubiaur Alejos e Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero, 2021). La proposta progettuale considera pertanto l'orientamento e il tutorato come ambiti di ricerca adeguati a sperimentazioni su questi temi, partendo dalle esperienze delle Università di Padova (UniPD) e di Foggia (UniFG) e dalla letteratura scientifica.

Premesso ciò, l'obiettivo del progetto è quindi quello di rafforzare e sviluppare pratiche educative e di ricerca legate all'orientamento e al tutorato, per favorire il successo universitario e per supportare la complessa transizione dalla scuola secondaria al futuro dopo il diploma (Lorenza Da Re, 2024). La ricerca si basa sia sullo studio della letteratura scientifica che sulla rilevazione di dati di ricerca contestuali, con l'intento di potenziare o creare nuove attività di supporto dedicate agli studenti, specialmente nella fase di transizione all'università e durante il percorso accademico.

3. Risultati attesi

Il progetto auspica di sviluppare nuove teorie, strumenti e metodologie innovative per l'orientamento e il tutorato, grazie al lavoro di un team multidisciplinare pedagogico-statistico, con l'obiettivo di sistematizzare buone pratiche sul tema e creare un rigoroso sistema di valutazione. Quest'ultimo sarà basato su un approccio che unisce la valutazione educativa alle tecniche statistiche, con lo scopo di ampliare l'impatto culturale ed educativo del progetto e favorire la condivisione delle metodologie anche in altri contesti.

4. Impatti e conclusioni

L'ambizione del progetto è quella di ampliare l'impatto socioculturale, formativo ed economico delle strategie di orientamento e tutorato proposte dagli atenei, promuovendo una maggiore condivisione e trasferibilità delle pratiche sviluppate. Questo approccio intende non solo contribuire alla riduzione del *drop-out* universitario, ma anche a favorire una transizione post diploma

efficace e una formazione di successo e inclusiva, rafforzando le connessioni tra educazione, ricerca e mondo professionale.

Bibliografia

Aina, C., Baici, E., Casalone, G., & Pastore, F. (2022). The determinants of university dropout: A review of the socio-economic literature. *Socio-Economic Planning Sciences*, 79, 101102. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2021.101102>.

Alejos, M. Á. Z., & Caballero, J. E. A. P. (2021). University tutoring: Face-to-face or virtual: a systematic review. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 5(37), 16–31. <https://doi.org/10.31876/er.v5i37.790>.

Alnawas, I. (2015). Student orientation in higher education: Development of the construct. *Higher Education*, 69(4), 625–652. <https://doi.org/10.1007/s10734-014-9794-1>.

Dato, D., & Loiodice, I. (2020). I percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento all'Università di Foggia. Un'opportunità di orientamento consapevole e partecipato. In M. Cid, N. Rajadell-Puiggròs, & G. dos Santos Costa (a cura di), *Ensinar, avaliar e aprender no ensino superior: Perspetivas internacionais*. CIEP | UE.

Da Re, L. 2024. (a cura di). *Orientamento educativo e professionale: teorie, pratiche e ricerche*. Lecce: PensaMultimedia.